## LÊ THỊ PHƯƠNG ANH

BÁO CÁO TỔNG KẾT ĐỀ TÀI CẤP TRƯỜNG

# SỬ DỤNG MỘT SỐ PHƢƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TÌM HIỂU ĐỊA LÝ

**CHO HỌC VIÊN TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÝ 10 THUỘC CHƢƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THƢỜNG XUYÊN**

Mã số: 261301124

Huế, tháng 04/năm 2024

Th.s, GVC **LÊ THỊ PHƯƠNG ANH**

BÁO CÁO TỔNG KẾT ĐỀ TÀI CẤP TRƯỜNG

**SỬ DỤNG MỘT SỐ PHƢƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TÌM HIỂU ĐỊA LÝ CHO HỌC VIÊN**

**TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÝ 10**

**THUỘC CHƢƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN**

Mã số: 261301124

Huế, tháng 04/năm 2024

**MỤC LỤC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Trang |
| **PHẦN MỞ ĐẦU** | | 1 |
| 1 | Tính cấp thiết | 1 |
| 2 | Mục tiêu | 2 |
| 3 | Đối tƣợng và phạm vi nghiên cứu | 2 |
| 4 | Tổng quan tình hình nghiên cứu | 2 |
| 5 | Cách tiếp cận | 3 |
| 6 | Phƣơng pháp nghiên cứu, kỹ thuật sử dụng | 3 |
| **PHẦN NỘI DUNG** | | 5 |
| **Chƣơng 1. Cơ sở lý luận và thực tiễn của đề tài** | | 5 |
| 1.1. | Những vấn đề chung về phƣơng pháp dạy học tích cực | 5 |
|  | 1.1.1. Khái niệm về phƣơng pháp dạy học tích cực | 5 |
|  | 1.1.2. Đặc trƣng của phƣơng pháp dạy học tích cực | 6 |
| 1.2. | Những vấn đề chung về dạy học phát triển năng lực | 8 |
|  | 1.2.1. Khái niệm về năng lực | 8 |
|  | 1.2.2. Mô hình cấu trúc năng lực | 9 |
|  | 1.2.3. Định hƣớng phát triển các năng lực chung và năng lực đặc thù  trong dạy học môn Địa lý ở trƣờng Trung học phổ thông | 11 |
|  | 1.2.4. Năng lực tìm hiểu địa lý | 15 |
|  | 1.2.5. Một số phƣơng pháp, kỹ thuật dạy học tích cực phát triển năng  lực | 18 |
| 1.3. | Đặc điểm chƣơng trình Địa lý giáo dục thƣờng xuyên cấp Trung học  phổ thông | 36 |
|  | 1.3.1. Mục tiêu chƣơng trình | 36 |
|  | 1.3.2. Quan điểm xây dựng chƣơng trình | 37 |
|  | 1.3.3. Đặc điểm của chƣơng trình | 38 |
|  | 1.3.4. Nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở môn Địa lý lớp 10 (Sách | 40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cánh Diều) |  |
| 1.4. | Đặc điểm tâm sinh lý, trình độ nhận thức của học sinh Giáo dục  thƣờng xuyên cấp Trung học phổ thông | 44 |
| 1.5. | Thực trạng sử dụng một số phƣơng pháp dạy học tích cực ở trƣờng Cao đẳng Huế và một số trƣờng thuộc trung tâm Giáo dục thƣờng  xuyên ở thành phố Huế | 45 |
| **Chƣơng 2. Sử dụng một số phƣơng pháp dạy học tích cực trong dạy học**  **Địa lý 10 nhằm phát triển năng lực tìm hiểu địa lý cho học viên** | | 49 |
| 2.1. | Nguyên tắc sử dụng các phƣơng pháp tích cực trong dạy học Địa lý ở  lớp 10 | 49 |
| 2.2. | Lựa chọn và sử dụng một số phƣơng pháp, kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học chƣơng trình Giáo dục thƣờng xuyên môn Địa lý lớp 10  (sách Cánh Diều) | 49 |
| 2.3. | Đánh giá theo năng lực trong dạy học chƣơng trình Địa lý 10 | 56 |
| 2.4. | Phƣơng pháp phát triển năng lực tìm hiểu địa lý trong dạy học Địa lý  10 | 62 |
|  | 2.4.1. Phƣơng pháp phát triển năng lực sử dụng các công cụ địa lí học | 63 |
|  | 2.4.1.1. Phƣơng pháp phát triển năng lực tìm kiếm chọn lọc  thông tin kiến thức | 63 |
|  | 2.4.1.2. Phƣơng pháp phát triển năng lực sử dụng bản đồ | 73 |
|  | 2.4.1.3. Phƣơng pháp phát triển năng lực tính toán, sử dụng  bảng số liệu thống kê | 84 |
|  | 2.4.1.4. Phƣơng pháp phát triển năng lực sử dụng biểu đồ | 88 |
|  | 2.4.2. Phƣơng pháp phát triển năng lực tổ chức học tập ở thực địa | 95 |
| 2.5. | Thiết kế một số giáo án Địa lý 10 vận dụng phƣơng pháp dạy học tích  cực để phát triển năng lực tìm hiểu địa lý cho học viên | 98 |
| **Chƣơng 3. Thực nghiệm sƣ phạm** | | 127 |
| 3.1. | Mục đích, nhiệm vụ và nguyên tắc thực nghiệm | 127 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. | Thời gian, địa điểm và đối tƣợng thực nghiệm | 127 |
| 3.3. | Tiến hành thực nghiệm | 127 |
| 3.4. | Kết quả thực nghiệm | 131 |
| **PHẦN KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ** | | 133 |
| **TÀI LIỆU THAM KHẢO** | | 135 |
| **PHÀN PHỤ LỤC** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chữ viết tắt** | **Chữ nguyên nghĩa** |
| ĐC | Đối chứng |
| GDTX | Giáo dục thƣờng xuyên |
| GV | Giáo viên |
| HV | Học viên |
| KT | Kỹ thuật |
| KTDH | Kỹ thuật dạy học |
| NXB | Nhà xuất bản |
| NL | Năng lực |
| PP | Phƣơng pháp |
| PPDH | Phƣơng pháp dạy học |
| SGK | Sách giáo khoa |
| TN | Thực nghiệm |
| THPT | Trung học phổ thông |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Số TT** | **TÊN BẢNG** | **TRANG** |
| 1 | Bảng 1.1. Các thành phần năng lực môn Địa lý và các biểu hiện đạt đƣợc | 12 |
| 2 | Bảng 1.2. Các mức độ đạt đƣợc của năng lực tìm hiểu địa lý | 15 |
| 3 | Bảng 1.3. Nội dung các bài dạy học và yêu cầu cần đạt ở chƣơng trình Địa lý lớp  10 hệ GDTX (sách Cánh Diều) | 40 |
| 4 | Bảng 1.4. Mức độ giáo viên sử dụng một số PPDH tích cực trong môn Địa lý (%) | 47 |
| 5 | Bảng 1.5. Mức độ các thành phần năng lực tìm hiểu địa lý của học viên (%) | 48 |
| 6 | Bảng 1.6.Tính hứng thú của HV đối với các nhóm phƣơng pháp dạy học (%) | 48 |
| 7 | Bảng 2.1. Bảng mô tả chi tiết yêu cầu cần đạt của năng lực tìm hiểu địa lý | 49 |
| 8 | Bảng 2.2. Một số phƣơng pháp, kỹ thuật dạy học tích cực và năng lực tìm hiểu địa  lý cần đạt đƣợc trong các chủ đề dạy học Địa lý 10 | 51 |
| 9 | Bảng 2.3.Công cụ đánh giá phát triển năng lực địa lý một số bài Địa lý 10 | 59 |
| 10 | Bảng 2.4. Các công thức tính toán trong Địa Lý | 85 |
| 11 | Bảng 3.1. Tiêu chí phân loại kết quả kiểm tra | 128 |
| 12 | Bảng 3.2. Kết quả đánh giá năng lực kiểm tra đầu vào | 129 |
| 13 | Bảng 3.3. Các chủ đề thực nghiệm | 130 |
| 14 | Bảng 3.4. Kết quả so sánh đánh giá năng lực trƣớc và sau TN | 131 |

**PHẦN MỞ ĐẦU**

### Tính cấp thiết

Dạy học theo hƣớng phát triển năng lực đã phát triển từ những năm 90 của thế kỷ trƣớc. Hiện nay, đang trở thành xu hƣớng giáo dục đƣợc cả thế giới quan tâm.

Phƣơng pháp dạy học tích cực là phƣơng pháp dạy học sẽ mang đến nhiều hiệu quả tích cực và hỗ trợ trong việc giảng dạy, thúc đẩy tính sáng tạo, chủ động, tích cực trong học tập của học sinh. Các phƣơng pháp này sẽ không đƣa ra kết luận cuối cùng mà thay vào đó là việc đƣa ra những gợi ý mang tính gợi mở vấn đề để cùng học sinh thảo luận, tìm ra kết quả. Phƣơng pháp tập trung vào việc sử dụng tƣ duy sáng tạo, chủ động, tích cực của học sinh làm nền tảng và giáo viên chỉ là ngƣời hƣớng dẫn và gợi mở vấn đề. Để có thể áp dụng phƣơng pháp dạy học tích cực vào dạy học đòi hỏi giáo viên phải là ngƣời có chuyên môn, kiến thức sâu cùng sự bản lĩnh, nhiệt thành và hoạt động hết mình trong công việc. Các phƣơng pháp này là các phƣơng pháp đƣợc sử dụng trong dạy học rất đƣợc chú ý nhằm phát triển năng lực cho học sinh.

Mỗi nọ i dung dạy học có thể đƣợc tiếp cận thích hợp bởi nhiều phƣơng pháp khác nhau. Nọ i dung dạy học mo n Địa lý ở nhà trƣờng phổ thông có tính thực tiễn, tƣ duy cao. Đặc biệt, hiện nay, trong chƣơng trình giảng dạy phổ thông 2018, việc sử dụng các phƣơng pháp dạy học tích cực, theo hƣớng phát triển năng lực cũng đã đƣợc định hƣớng.

Học sinh ở cấp Trung học phổ thông (THPT) có nhiều đặc điểm về tƣ duy rất khác nhau. Một số học sinh có sự phát triển mạnh ở quá trình nhận thức, hoạt động trí tuệ linh hoạt và nhạy bén. Các em có khả năng phán đoán và giải quyết vấn đề một cách rất nhanh nhạy. Tuy nhiên, ở hệ Giáo dục thƣờng xuyên, các học viên vẫn còn nhƣợc điểm là chƣa có sự hứng thú tích cực trong học tập, chƣa phát huy hết năng lực độc lập suy nghĩ của bản thân trong quá trình học tập bộ môn.

Với đối tƣợng học viên ở THPT chƣơng trình Giáo dục thƣờng xuyên, việc tăng cƣờng áp dụng một số phƣơng pháp dạy học tích cực vào quá trình dạy học, nhất là ở bộ môn Địa lý, vừa đáp ứng với yêu cầu dạy học theo chƣơng trình Giáo dục phổ thông mới, đồng thời có thể tạo ra hứng thú, phát triển tƣ duy, tích cực. Bên cạnh đó, mục tiêu và các

yêu cầu cần đạt cơ bản đƣợc chú trọng phát triển ở môn học Địa lý của các đối tƣợng này là **năng lực tìm hiểu địa lý**. Hệ thống năng lực đặc thù này có nhiều thành phần nhƣ: Năng lực thu thập, xử lý và truyền đạt thông tin địa lý, Năng lực sử dụng các công cụ của Địa lí học và tổ chức học tập thực địa, năng lực khai thác internet phục vụ môn học. Việc chọn lựa, áp dụng một số phƣơng pháp tích cực sao cho phù hợp với đối tƣợng học viên ở hệ Giáo dục thƣờng xuyên là một vấn đề cấp thiết hiện nay.

### Mục tiêu

Nghiên cứu, vận dụng một số phƣơng pháp dạy học tích cực nhằm phát triển **năng lực tìm hiểu địa lý** cho học viên trong dạy học Địa lý lớp 10 thuộc chƣơng trình Giáo dục thƣờng xuyên.

### Đối tƣợng, phạm vi nghiên cứu và thời gian nghiên cứu

* 1. Đối tƣợng nghiên cứu

- Phƣơng pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực tìm hiểu địa lý cho học viên trong dạy học Địa lí lớp 10.

* 1. Phạm vi nghiên cứu

- Phạm vi nội dung:

+ Nghiên cứu sử dụng một số PPDH tích cực để nhằm phát triển năng lực tìm hiểu địa lý: Dạy học hợp tác nhóm, Dạy học giải quyết vấn đề, Dạy học trực quan, Dạy học trải nghiệm, Dạy học theo dự án.

+ Thực nghiệm 3 chủ đề dạy học trong chƣơng trình Địa lý lớp 10. (Sách Cánh

Diều).

- Phạm vi không gian: Thực nghiệm ở các lớp Khối 10 trƣờng Cao Đẳng Huế và

các lớp 10 thuộc trung tâm GDTX Thành phố Huế: Lớp 10B và 10C của năm 2022- 2023, lớp 10C và 10D của năm 2023- 2024.

* 1. Thời gian nghiên cứu

- Năm học 2022- 2023 và năm học 2023- 2024

### Tổng quan tình hình nghiên cứu

Trong lịch sử phát triển giáo dục trên thế giới hay ở Việt Nam, dạy học nhằm phát huy tính tích cực của ngƣời học đƣợc nhiều nhà giáo dục quan tâm rất nhiều. Trong thời

gian gần đây, nhiều tác giả đã đƣa ra nhiều công trình nghiên cứu liên quan đến quá trình đổi mới phƣơng pháp dạy học nhằm tích cực hóa hoạt động dạy học. Đối với bộ môn Địa lý, các nhà khoa học trong nƣớc đã tổ chức nhiều hội thảo, nhiều công trình nghiên cứu đã đề cập đến vai trò to lớn của dạy học tích cực.

Đã có nhiều công trình nghiên cứu đóng góp về lý luận và thực tiễn, tiêu biểu nhƣ: *Phương pháp giáo dục tích cực* của Nguyễn Kỳ (1995), *Phương pháp dạy học Địa lý theo hướng tích cực* của Đặng Văn Đức (2004), *Hướng và cách đổi mới phương pháp dạy học Địa lý ở THPT* của Nguyễn Đức Vũ (2003) *Dạy học tích hợp phát triển năng lực cho học sinh* của Trần Thị Thanh Thủy (2016).... Tất cả các tác giả đã chú ý nhấn mạnh đến một số vấn đề về lý luận và khả năng ứng dụng các phƣơng pháp dạy học vào thực tiễn, đồng thời đánh giá vai trò to lớn của việc đổi mới phƣơng pháp dạy học địa lý.

Bên cạnh đó, cũng có nhiều học viên cao học, nghiên cứu sinh rất quan tâm đến việc sử dụng các phƣơng pháp dạy học ở trƣờng phổ thông theo hƣớng tích cực. Có thể chú ý đến nhƣ: *Dạy học hợp tác trong môn Địa lý 12* của Nguyễn Thị Thu Huyền (2017), *Vận dụng kỹ thuật dạy học tích cực bộ môn Địa lý 12 của Vi Thị Huệ* (2010)... Các tác giả cũng đã đề cập đến việc sử dụng phƣơng pháp tích cực, song chủ yếu cũng chỉ đề cập đến một số phƣơng pháp dạy học để phát triển một số kỹ năng nhất định.

Kế thừa các thành tựu nghiên cứu đó, ở nƣớc ta đã tiến hành đổi mới giáo dục. Việc tăng cƣờng áp dụng các phƣơng pháp dạy học tích cực nhằm cho học sinh dễ dàng chiếm lĩnh tri thức, phát triển năng lực. Qua đó, phát triển bản thân, hòa nhập đời sống thực tiễn, hội nhập với khu vực và thế giới.

### Cách tiếp cận

* Tiếp cận định tính
* Tiếp cận định lƣợng
* Tiếp cận thực nghiệm

### Phƣơng pháp nghiên cứu, kỹ thuật sử dụng

* 1. Phƣơng pháp nghiên cứu lý thuyết

Sử dụng các phƣơng pháp lí thuyết nhƣ: phƣơng pháp đọc tài liệu, phân tích, tổng hợp, phân loại, sắp xếp, chọn lọc tài liệu… về lý luận dạy học môn Địa lý. Các phƣơng

pháp này nhằm nghiên cứu các nội dung trong một hệ thống hoàn chỉnh. Đặc biệt, chú trọng nghiên cứu các tài liệu Địa lý liên quan đến chƣơng trình 2018 mới áp dụng cho THPT chƣơng trình Giáo dục thƣờng xuyên. Trên cơ sở đó hình thành cơ sở lí luận chung cho đề tài nghiên cứu.

* 1. Phƣơng pháp điều tra

Sử dụng phƣơng pháp điều tra, thu thập thông tin về thực trạng dạy học Địa lý của học viên trong dạy địa lí tại trƣờng Cao đẳng Huế và một số lớp ở Trung tâm GDTX thành phố Huế. Trên cơ sở đó, tiến hành phân tích, rút ra những kết luận về tình hình dạy học môn Địa lí, đề xuất một số phƣơng pháp dạy học nhằm phát triển năng lực tìm hiểu địa lý của học viên lớp 10.

Tiến hành điều tra và khảo sát về các mặt sau:

+ Tìm hiểu sự hiểu biết của giáo viên và học viên về phƣơng pháp dạy học tích cực, các loại năng lực chung và các năng lực đặc thù, năng lực tìm hiểu Địa lý.

+ Điều tra tình hình sử dụng phƣơng pháp dạy học tích cực trong dạy học Địa lý, nhằm phát triển năng lực tìm hiểu Địa lý đối với chƣơng trình dạy học 2018.

+ Khảo sát đánh giá năng lực Tìm hiểu địa lý của học sinh Khối 10 trƣớc khi thực nghiệm

* 1. Phƣơng pháp thực nghiệm

Tiến hành tổ chức dạy thực nghiệm và dạy đối chứng ở các lớp: Năm 2022-2023 dạy ở 2 lớp 10B và 10C, năm 2023-2024 dạy ở 2 lớp 10C và 10D, tại trƣờng CĐ Huế. Qua đó, đánh giá ở học viên khả năng phát triển năng lực tìm hiểu Địa lý. Từ đó đƣa ra kết luận phù hợp.

**PHẦN NỘI DUNG**

## CHƢƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI

### Những vấn đề chung về phƣơng pháp dạy học tích cực

* + 1. **Khái niệm về phƣơng pháp dạy học tích cực**

**Tính tích cực** là một phẩm chất vốn có của con ngƣời, bởi vì để tồn tại và phát triển con ngƣời luôn phải chủ động, tích cực cải biến môi trƣờng tự nhiên, cải tạo xã hội. Vì vậy, hình thành và phát triển tính tích cực xã hội là một trong những nhiệm vụ chủ yếu của giáo dục.

**Tính tích cực học tập** Về thực chất là tính tích cực nhận thức, đặc trƣng ở khát vọng hiểu biết, cố gắng trí lực và có nghị lực cao trong quá trình chiếm lĩnh tri thức. Tính tích cực nhận thức trong hoạt động học tập liên quan trƣớc hết với *động cơ* học tập. Động cơ đúng tạo ra *hứng thú.* Hứng thú là tiền đề của *tự giác.* Hứng thú và tự giác là hai yếu tố tạo nên tính tích cực. Tính tích cực sản sinh nếp tƣ duy độc lập. Suy nghĩ độc lập là mầm mống của sáng tạo. Ngƣợc lại, phong cách học tập tích cực độc lập sáng tạo sẽ phát triển tự giác, hứng thú, bồi dƣỡng động cơ học tập. tính tích cực học tập biểu hiện ở những dấu hiệu nhƣ: hăng hái trả lời các câu hỏi của giáo viên, bổ sung các câu trả lời của chúng ta, thích phát biểu ý kiến của mình trƣớc vấn đề nêu ra; hay nêu thắc mắc, đòi hỏi giải thích cặn kẽ những vấn đề chƣa đủ rõ; chủ động vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để nhận thức vấn đề mới; tập trung chú ý vào vấn đề đang học; kiên trì hoàn thành các bài tập, không nản trƣớc những tình huống khó khăn…

Tính tích cực học tập thể hiện qua các cấp độ từ thấp lên cao nhƣ:

* Bắt chƣớc: gắng sức làm theo mẫu hành động của thầy, của chúng ta.
* Tìm tòi: độc lập giải quyết vấn đề nêu ra, tìm kiếm cách giải quyết khác nhau về một số vấn đề.
* Sáng tạo: tìm ra cách giải quyết mới, độc đáo, hữu hiệu.

**Phƣơng pháp dạy học (PPDH) tích cực** là một thuật ngữ rút gọn, đƣợc dùng ở nhiều nƣớc để chỉ những phƣơng pháp giáo dục, dạy học theo hƣớng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của ngƣời học.

"Tích cực" trong PPDH - tích cực đƣợc dùng với nghĩa là *hoạt động, chủ động,* trái nghĩa với không hoạt động, thụ động chứ không dùng theo nghĩa trái với tiêu cực.[1]

PPDH tích cực hƣớng tới việc hoạt động hóa, tích cực hóa hoạt động nhận thức của ngƣời học, nghĩa là tập trung vào phát huy tính tích cực của ngƣời học chứ không phải là tập trung vào phát huy tính tích cực của ngƣời dạy. Tuy nhiên để dạy học theo phƣơng pháp tích cực thì giáo viên phải nỗ lực nhiều so với dạy theo phƣơng pháp thụ động.[1]

### Đặc trƣng của phƣơng pháp dạy học tích cực

1. **Dạy và học không qua tổ chức các hoạt động học tập của học sinh.**

Trong phƣơng pháp dạy học tích cực, ngƣời học - đối tƣợng của hoạt động "dạy", đồng thời là chủ thể của hoạt động "học" - đƣợc cuốn hút vào các hoạt động học tập do giáo viên tổ chức và chỉ đạo, thông qua đó tự lực khám phá những điều mình chƣa rõ chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức đã đƣợc giáo viên sắp đặt. Đƣợc đặt vào những tình huống của đời sống thực tế, ngƣời học trực tiếp quan sát, thảo luận, làm thí nghiệm, giải quyết vấn đề đặt ra theo cách suy nghĩ của mình, từ đó nắm đƣợc kiến thức kĩ năng mới, vừa nắm đƣợc phƣơng pháp "làm ra" kiến thức, kĩ năng đó, không rập theo những khuôn mẫu sẵn có, đƣợc bộc lộ và phát huy tiềm năng sáng tạo.

Dạy theo cách này thì giáo viên không chỉ giản đơn truyền đạt tri thức mà còn hƣớng dẫn hành động. Chƣơng trình dạy học phải giúp cho từng học sinh biết hành động và tích cực tham gia các chƣơng trình hành động của cộng đồng.

### Dạy và học chú trọng rèn luyện phƣơng pháp tự học*.*

Phƣơng pháp tích cực xem việc rèn luyện phƣơng pháp học tập cho học sinh không chỉ là một biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học mà còn là một mục tiêu dạy học. Trong xã hội hiện đại đang biến đổi nhanh - với sự bùng nổ thông tin, khoa học, kĩ thuật, công nghệ phát triển nhƣ vũ bão - thì không thể nhồi nhét vào đầu óc học sinh khối lƣợng kiến thức ngày càng nhiều. Phải quan tâm dạy cho học sinh phƣơng pháp học ngay từ bậc Tiểu học và càng lên bậc học cao hơn càng phải đƣợc chú trọng.

Trong các phƣơng pháp học thì cốt lõi là phƣơng pháp tự học. Nếu rèn luyện cho ngƣời học có đƣợc *phương pháp, kĩ năng, thói quen, ý chí tự học* thì sẽ tạo cho họ lòng

ham học, khơi dậy nội lực vốn có trong mỗi con ngƣời, kết quả học tập sẽ đƣợc nhân lên gấp bội. Vì vậy, ngày nay ngƣời ta nhấn mạnh mặt hoạt động học trong quá trình dạy học, nỗ lực tạo ra sự chuyển biến *từ học tập thụ động sang tự học chủ động*, đặt vấn đề phát triển tự học ngay trong trƣờng phổ thông, không chỉ tự học ở nhà sau bài lên lớp mà tự học cả trong tiết học có sự hƣớng dẫn của giáo viên.

### Tăng cƣờng học tập cá thể, phối hợp với học tập hợp tác.

Trong một lớp học mà trình độ kiến thức, tƣ duy của học sinh không thể đồng đều tuyệt đối thì khi áp dụng phƣơng pháp tích cực buộc phải chấp nhận sự phân hóa về cƣờng độ, tiến độ hoàn thành nhiệm vụ học tập, nhất là khi bài học đƣợc thiết kế thành một chuỗi công tác độc lập.

Áp dụng phƣơng pháp tích cực ở trình độ càng cao thì sự phân hóa này càng lớn. Việc sử dụng các phƣơng tiện công nghệ thông tin trong nhà trƣờng sẽ đáp ứng yêu cầu cá thể hóa hoạt động học tập theo nhu cầu và khả năng của mỗi học sinh.

Tuy nhiên, trong học tập, không phải mọi tri thức, kĩ năng, thái độ đều đƣợc hình thành bằng những hoạt động độc lập cá nhân. Lớp học là môi trƣờng giao tiếp thầy - trò, trò - trò, tạo nên mối quan hệ hợp tác giữa các cá nhân trên con đƣờng chiếm lĩnh nội dung học tập. Thông qua thảo luận, tranh luận trong tập thể, ý kiến mỗi cá nhân đƣợc bộc lộ, khẳng định hay bác bỏ, qua đó ngƣời học nâng mình lên một trình độ mới. Bài học vận dụng đƣợc vốn hiểu biết và kinh nghiệm sống của ngƣời thầy giáo.

Trong nhà trƣờng, phƣơng pháp học tập hợp tác đƣợc tổ chức ở cấp nhóm, tổ, lớp hoặc trƣờng. Đƣợc sử dụng phổ biến trong dạy học là hoạt động hợp tác trong nhóm nhỏ 4 đến 6 ngƣời. Học tập hợp tác làm tăng hiệu quả học tập, nhất là lúc phải giải quyết những vấn đề gay cấn, lúc xuát hiện thực sự nhu cầu phối hợp giữa các cá nhân để hoàn thành nhiệm vụ chung. Trong hoạt động theo nhóm nhỏ sẽ không thể có hiện tƣợng ỷ lại; tính cách năng lực của mỗi thành viên đƣợc bộc lộ, uốn nắn, phát triển tình chúng ta, ý thức tổ chức, tinh thần tƣơng trợ. Mô hình hợp tác trong xã hội đƣa vào đời sống học đƣờng sẽ làm cho các thành viên quen dần với sự phân công hợp tác trong lao động xã hội.

.